



Catholic  
University  
in Ružomberok

Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



# ULCA PATHWAY TO EXCELLENT SCHOOLS

KNOWLEDGE-SHARING & NETWORKING IN EDUCATION

## ULCA VADLĪNIJAS PAMATSKOLĀM - ULCA GPS

U PGRADE WITH  
L EARNER  
C ENTRED  
A PPROACH



ULCA ceļš uz izcilām skolām  
**ULCA vadlīnijas pamatskolām - ULCA GPS**  
Zināšanu apmaiņa & tīklu veidošana izglītībā

Rediģēja Mateja Todorovski, Osnovna šola Dobje, Slovenia

### ***Erasmus sadarbības partnerība***

#### ***Latvija***

Biedrība Eurofortis, coordinator: Adela Vitkovska and Vanda Novokšonova

#### ***Lietuva***

Mykolas Romeris University, coordinator: Irena Zemaitaityte

Vilniaus Prano Masioto pradinė mokykla, coordinator: Inga Grigaityte

#### ***Ziemeļmaķedonija***

Centar za inovacii i digitalna edukacija DIG-ED, coordinator: Maja Videnovic

Opštinsko osnovno učilište 'Strašo Pindžur', Negotino, coordinator: Georgina Dimova

#### ***Slovākija***

Katolícka Univerzita v Ruzomberku, coordinator: Markéta Rusnáková

Harmony academy S.R.O., coordinator: Jana Chynoradska

Základná škola, Ružomberok, coordinator: Zuzana Fileková

#### ***Slovēnija***

Osnovna šola Dobje, coordinator: Mateja Todorovski

© Upgrade with Learner-Centred Approach 2022

Šis darbs ir radīts kā viens no intelektuālajiem rezultātiem  
Ružomberokas Katoļu universitātes vadītā Erasmus+ *Upgrade with  
Learner-Centred Approach* projekta ietvaros.

# SATURS

|  |           |
|--|-----------|
| <b>1. ULCA modeļa ieviešana.....</b>                           | <b>4</b>  |
| <b>2. ULCA vadlīniju mērķi .....</b>                           | <b>5</b>  |
| <b>3. ULCA vadlīniju pamatskolām struktūra .....</b>           | <b>5</b>  |
| <b>4. ULCA ceļš uz izcilību skolām.....</b>                    | <b>6</b>  |
| <b>4.1 Kāpēc kļūt par ULCA skolu?.....</b>                     | <b>6</b>  |
| 4.1.1 Kāpēc kļūt par ULCA vadītāju? .....                      | 6         |
| 4.1.2 Kāpēc kļūt par ULCA skolotāju?.....                      | 6         |
| 4.1.3 ULCA vadītāji & skolotāji dalās savā ‘kāpēc’.....        | 7         |
| <b>4.2 Kā kļūt par ULCA skolu?.....</b>                        | <b>8</b>  |
| 4.2.1 “Kā” – vadītājiem.....                                   | 8         |
| 4.2.2 “Kā” – skolotājiem .....                                 | 10        |
| 4.1.3 ULCA vadītāji & skolotāji dalās savā ‘Kā’ .....          | 12        |
| <b>5. ULCA valstu pārstāvju un ULCA treneru saraksts .....</b> | <b>13</b> |

## 1. ULCA modeļa ieviešana

*ULCA (Upgrade with Learner-Centred Approach (tulk. Pilnveido ar pieeju, kas centrēta uz skolēnu))* skola ir novatorisks modelis, kas **transformē izglītības iestādes** (darbiniekus, skolas, vadītājus) uz jaunu, augstāku, profesionālāku un kvalitatīvāku līmeni.

*ULCA* skolas modelis apzīmē skolu, kas ir pieņēmusi **uz skolēnu centrētu pieeju kā galveno mācīšanas filozofiju** un ir pieņēmusi stratēģisku lēmumu uzlabot visus skolas procesus saskaņā ar to.

Lai nodrošinātu modernizēto procesu augstāko kvalitāti un ilgtspēju, *ULCA* skola attīstās saskaņā ar mācīšanās un vadīšanas ("**Learn & Lead**") **attīstības pieeju**, ko attiecina uz visiem saviem mācībbspēkiem un vadošajiem darbiniekiem.

Šādu indivīda un skolas transformāciju atbalsta:



***ULCA Skolotāju attīstības ietvars***<sup>1</sup> kopā ar *ULCA* novērojumu lapu un pašrefleksijas lapu skolotājiem kalpo kā vadošie instrumenti, lai novērtētu un uzraudzītu visu to mācībbspēku un vadošo darbinieku kompetenču attīstību, kuri ir izvēlējušies sekot *ULCA* vadlīnijām ceļā uz savu personīgo un profesionālo izcilību.

*ULCA* skola ir apņēmusies pieņemt **EFQM** kvalitātes vadlīnijas, lai visa šī transformācija būtu veiksmīga. *EFQM* modeļa sarkanais pavediens ir saikne starp organizācijas mērķi un stratēģiju un to, kā tā tiek izmantota, lai palīdzētu radīt ilgtspējīgu nākotni ar izciliem rezultātiem.

Turklāt indivīda un pašas skolas transformāciju atbalsta profesionālās apmācības kursi, kas skaidri aprakstīti dokumentā zem nodaļas *4.2 Kāpēc kļūt par ULCA skolu?*

<sup>1</sup> More at: <https://ulca-project.pf.ku.sk/en/lca-skolotaju-attistibas-ietvars-lv/>

<sup>2</sup> More at: [The EFQM Model - EFQM](#)

## 2. ULCA vadlīniju mērķi

Uz skolēnu centrētas pieejas vadlīnijas pamatskolām (*ULCAGPS*) ir dokuments, kura galvenais mērķis ir **atbalstīt izglītības sektorā strādājošus cilvēkus ceļā uz izcilību** viņu profesionālajā un personīgajā izaugsmeī visa mūža garumā.

Tas kalpo kā līdzeklis **Eiropas ULCA skolu tīkla izveidei**, ko atbalsta nacionālie *ULCA* skolu tīkli. Tas sniedz pamatnostādnes visiem, kas vēlas uzsākt *ULCA* ceļu uz izcilību izglītībā.

Turklāt tas kalpo tiem, kas vēlas **kļūt par ULCA atzītiem skolotājiem** un saņemt *ULCA*–draudzīga skolotāja zīmi vai **kļūt par ULCA atzītu skolu** ar *ULCA*–draudzīgas skolas zīmi.

Skolotāji un organizācijas tiks novērotas un saņems *LCA* (*Learner–Centred Approach* (tulk. *Uz skolēnu centrēta pieeja*) draudzības zīmi, tiklīdz tās būs izgājušas *ULCA* vērtētāju veikto novērtējumu.

## 3. ULCA vadlīniju pamatskolām struktūra

*ULCA* vadlīniju pamatā ir *EFQM* modelis, kas ir starptautiski atzīta sistēma organizatoriskām pārmaiņām un darbības uzlabošanai.

*EFQM* modelis ir balstīts uz trim jautājumiem.

1. **KĀPĒC** – atbilde dod norādes, kādu mērķi mēs pildām kā organizācija vai indivīds.
2. **KĀ** mēs plānojam sasniegt savu mērķi un stratēģiju? Atbilde paver ceļu uz izpildi.
3. **KO** mēs vēlamies sasniegt? Atbilde ir orientēta uz rezultātiem.

Dokuments ir paredzēts gan **skolotājiem pirms darba uzsākšanas, gan jau profesijā strādājošiem, kuri vēlas uzlabot savas mācīšanas pieejas kvalitāti un efektivitāti**. Tāpēc tiek izveidoti pašnovērtējuma rīki, kas palīdz noteikt vajadzības skolotāju attīstībai un attiecīgi apmācību programmas, kuras viņi var apgūt. Izmantojot *ULCAGPS*, mēs nodrošinām pēc iespējas vienkāršāku rīku skolotāju pašattīstībai un tādējādi arī iestāžu attīstībai ar tajās strādājošo skolotāju starpniecību.

Tas ir paredzēts arī **skolu vadītājiem ULCA pieejas izstrādei visai skolai**, kura ietver ne tikai didaktisko modeli, bet gan plašāku rīku kopumu. Tas ir veids, kā domāt par izglītību un līdz ar to par domāšanas veida transformāciju. Vadītāju galvenais mērķis ir identificēt skolotāju individuālos un grupu profilus, kas kalpo par pamatu profesionalitātes uzlabošanai izglītībā.

Turklāt ir aprakstītas izglītības organizācijas dažādas sastāvdaļas, kas jāņem vērā, ja skola vēlas kļūt par *ULCA* skolu.

Visbeidzot, ne mazāk svarīgi ir tas, ka ir noteikti **minimālie ULCA standarti ULCA skolas** vai *ULCA* skolotāja visām galvenajām jomām.

## 4. ULCA ceļš uz izcilību skolām

Vadītājiem un skolotājiem skolā ir jāstrādā plecu pie pleca. Tikai šādā situācijā var sasniegt augstāko kvalitāti organizācijas un personu attīstībā.

Ideālā gadījumā vadītāji ļauj skolotājiem piedāvāt *ULCA* Skolotāju attīstības ietvaru (*Teachers development framework (TDF)*) un viņi rada veicinošu vidi skolotāju personīgajai izaugsmei un profesionālajai attīstībai. Skolotāji paši pieņem lēmumu par sekošanu *ULCA* Skolotāju attīstības ietvaram. Vēlāk viņi tiek iedrošināti un atbalstīti ceļā uz izcilību, kā rezultātā var iegūt *ULCA*–draudzīga skolotāja zīmi.

### 4.1 Kāpēc kļūt par *ULCA* skolu?

Skolas, kurām piešķirta *ULCA*–draudzīgas skolas zīme, tiks sasaistītas Eiropas (Eiropas *ULCA* skolu tīkls) un valsts līmenī (nacionālais *ULCA* skolu tīkls), kā ietvaros tiks piedāvāts pastāvīgs atbalsts attīstībai. Proti, *ULCA* darba kārtības augšgalā ir mūžizglītība, kuras pamatā ir kontaktu veidošana, dalīšanās ar pētniecībā balstītām praksēm un pastāvīga izglītības pārdomāšana. *ULCA* ietvaros izglītība ir ne tikai zināšanu nodošana, bet arī to prasmju un kompetenču attīstīšana, kas nepieciešamas, lai attīstītos un turpinātu pilnveidoties pasaulē, kurā dzīvojam. *ULCA* filozofija nav par pareizās izglītības pieejas atrašanu rītdienas vajadzībām – *ULCA* pauž stingru pārliecību, ka mēs esam tie, kas rītdienas vajadzības veido un nosaka tagad.

#### 4.1.1 Kāpēc kļūt par *ULCA* vadītāju?

Ja mēs vēlamies pārveidot skolas par augstas kvalitātes izglītības iestādēm, kas orientētas uz izglītojamo, un nodrošināt izglītības kvalitāti, *ULCA* skolu tīkls var būt un būs liels atbalsts. Jums ne tikai būs sasaiste ar Eiropas kolēģiem un ar citām Eiropas skolām, bet jums arī tiks piedāvātas nepieciešamās augstas kvalitātes apmācības, lai atbalstītu skolotāju profesionālo attīstību, izmantojot uz skolēnu centrētu pieeju, kā arī veicinātu skolotāju personīgo izaugsmi.

#### 4.1.2 Kāpēc kļūt par *ULCA* skolotāju?

Skolotāji apzinās, ka mūžizglītība mūsdienās ir obligāta, taču karjeras prasības reizēm var būt milzīgas. Tāpēc rūpīgi izstrādāts *ULCA* skolu tīklā balstīts apstākļu kopums var būt spēcīgs atbalsts gan profesionālajai attīstībai uz skolēnu centrētas pieejas ietvaros, gan personīgajai izaugsmei, kļūstot par inovatīvu skolotāju – *ULCA* skolotāju. Tas piedāvā mācību vidi ar daudzveidīgām zināšanām, drošu vietu, kur uzdot jautājumus un saņemt padomus, lai būtu informēts vai secinātu, kas darbojas efektīvi. Turklāt tas piedāvā iespēju izveidot spēcīgu tīklu sadarbībai valsts un starptautiskā līmenī, lai būtu jūtama sasaiste un apmaiņa, kā arī, lai iedvesmotu un iedvesmotos no kolēģiem–profesionāļiem.

#### **ULCA DARBĪBA**

Atrodiet savu "kāpēc". Pārdomājiet savu iemeslu, kāpēc jūs vēlētos kļūt par *ULCA* vadītāju/skolotāju, un pierakstiet to.

Lasiet skolotāju atsauksmes par to, kāpēc viņi ieteiktu *ULCA* saviem kolēģiem.

### 4.1.3 ULCA vadītāji & skolotāji dalās savā 'kāpēc'

*"Desire to improve and get involved is important for teachers and managers, and a school as a whole. Constant change and improvement are required.*

*Teachers need to teach other teachers how to cooperate together, then they'll be able to teach the children the same by being an example. Teachers must create goals for themselves and monitor them.*

*Why is it important for the manager to desire to become an ULCA manager of an ULCA school? The ULCA principles and ULCA values promote life-long learning, which will always be important in the modern world. In addition, connecting every day events with students' personal experiences and universal knowledge is more and more important. Therefore, students and teachers must find a purpose and meaning in the learning process. To help with that, they must set up goals for themselves to improve motivation and achieve the preferred outcome."*

*Jurate Mikulskiene, director at Vilniaus Prano Masioto pradinė mokykla*

*"When I started creating and working on the goals in the ULCA project, my strongest motivation was the role of the mother. Only later I began to perceive my needs, the needs of a university professor who fell into the stereotypes of the educational system at the university. I forgot that I am there for the students whom I do not just want to lecture, consult and explain, but with whom I want to create a relationship, I want to have more interactions, communication, discussions. This is the way they will get more out of the lectures and the overall teaching than if I just lecture what I have prepared for the class.*

*ULCAGPS is one of the tools that will help me, our ULCA team and, as I believe, all of you who are reading it right now, find a way to self-development in the role of teacher, manager, school, etc."*

*Markéta Rusnáková, professor at Catholic University in Ružomberok*

*"Do you feel passionate teaching the children?*

*Have you got active students within the classroom?*

*Do you want to get better and improve your teaching skills?*

*If so, this is your why. Do not hesitate and join the group of ULCA teachers.*

*You will increase your skills and start enjoying teaching."*

*Lenka Krasuľová, teacher at Základná škola, Ružomberok*

## 4.2 Kā kļūt par *ULCA* skolu?

Lai kļūtu par *ULCA* skolu, izglītības organizācijai ir jāsāk transformācija pēc *EFQM* modeļa parauga. Pamatojoties uz *EFQM* trīs vienkāršajiem, bet spēcīgajiem jautājumiem – "kāpēc, kā un ko" – organizācija var koncentrēties uz uzlabojumiem savās prioritātēs, mērķos un cilvēkos. Turklāt septiņi kritēriji ar minimālajiem standartiem palīdz noteikt skaidru organizācijas virzienu, izstrādāt izpildes plānu un plānot augstas kvalitātes rezultātus.

### 4.2.1 "Kā" – vadītājiem

Izcils vadītājs iedvesmo, uzņemas atbildību un izprot izglītības ietekmi uz labākas pasaules attīstību nākotnē.

Uzziniet, kā jūs varat kļūt par *ULCA* skolu, ievērojot zemāk minētos kritērijus.

#### **ULCA DARBĪBA**

##### **1. kritērijs: Mērķis, vīzija un stratēģija**

Atrodiet savu iemeslu tam, kāpēc atbalstīt pieeju, kas attiecināma uz "visu skolu" un ir veidota, pamatojoties uz *ULCA LCA* Skolotāju attīstības ietvara galvenajām jomām (skats [LCA TDF](#)<sup>3</sup>).

Minimums, kas jāsasniedz:

*ULCA* vērtības var atrast izglītības organizācijas vīzijā un ilgtermiņa stratēģijā.

##### **2. kritērijs: Organizācijas kultūra un līderība**

Kopā ar skolotājiem izveidojiet *ULCA* "visas skolas pieeju" un padariet to par daļu no organizācijas gada vadlīnijām.

Pamatojoties uz jūsu redzējumu un stratēģiju, regulāri – katru gadu reizi mēnesī vai ceturksnī – jāuzrauga ieviešana un mērķu sasniegšana. Pārliecinieties, ka katram skolas vadības loceklim ir skaidri definēta loma komandā. Atsevišķu skolas vadības locekļu pienākumi un uzdevumi laiku pa laikam var mainīties. Organizatorisku un sistēmisku problēmu gadījumā skolas vadības sistēmā skolas vadība var pieprasīt konsultāciju ar skolotāju treneri vai vērtētāju.

Minimums, kas jāsasniedz:

- *ULCA* tiek prezentēta skolas padomei/vecāku padomei
- *ULCA* vērtības ir atrodamas organizācijas gada vadlīnijās

##### **3. kritērijs: leinteresēto personu iesaistīšana**

Identificējiet savu skolotāju profesionālās pilnveides posmus. Aiciniet viņus veikt *ULCA* pašnovērtējumu, ko dēvē par *ULCA* Skolotāju attīstības ietvaru, kas ir pieejama vairākās valodās šeit: <http://u.ULCA.pf.ku.sk/en/assessment/>

<sup>3</sup> LCA TDF dokuments tika izstrādāts kā viens no intelektuālajiem rezultātiem Jana Chynoradska vadībā Erasmus+ projekta ietvaros *Upgrade with Learner-Centred Approach*.



Pamatojoties uz viņu vajadzībām, nodrošiniet viņiem apmācības. Lai iegūtu papildu informāciju par apmācībām, sazinieties ar atzītiem koordinatoriem no atsevišķām valstīm.

**Minimums, kas jāsasniedz:**

1/3 skolotāju ir jābūt *ULCA* sertificētiem. Tas nozīmē, ka viņiem ir jāveic abas apmācības ("Uz skolēnu centrētas pieejas piemērošana", "Mācīšanās un vadīšanas pašpārvalde").

#### **4. kritērijs: Ilgtspējīgas vērtības radīšana**

Atbalstīt skolotājus viņu profesionālās un personīgās attīstības rīcības plānu izstrādē, pamatojoties uz veikto pašnovērtējuma analīzi un zināšanām, ko viņi ieguvuši *ULCA* apmācībās.

**Minimums, kas jāsasniedz:**

*ULCA* treneri ir novērojuši un novērtējuši 1/3 skolotāju (sertificēto *ULCA* treneru sarakstu skatīt dokumenta beigās).

#### **5. kritērijs: Izpildes un transformācijas veicināšana**

Regulāri uzraugiet skolotāju progresu. Salīdziniet un pretstatiet *ULCA* pašnovērtējumu un *ULCA* izmantošanas/ieviešanas kvalitāti mācīšanās, novērojot stundas.

Uzaiciniet *ULCA* trenera valsts pārstāvi veikt jūsu skolotāju novērojumus, pamatojoties uz *ULCA* novērojumu lapu un *ULCA* pašrefleksijas lapu.

**Minimums, kas jāsasniedz:**

10 % ir sasnieguši eksperta–koordinatora fāzi (skatiet diagrammu zemāk).

#### **6. kritērijs: Ieinteresēto personu uztvere**

Padomājiet par visiem cilvēkiem un organizācijām, kam rūp jūsu organizācijas panākumi. Sazinieties ar viņiem, lai uzklautu viņu personīgo pieredzi un būtu informēts par viņu uztveri.

**Minimums, kas jāsasniedz:**

- izveidota ieinteresēto pušu karte
- izveidots saziņas veids atsauksmju iegūšanai no dažādām ieinteresētajām personām.

#### **7. kritērijs: Stratēģiskie un darbības rādītāji**

Izstrādājiet savu stratēģiju, lai uzraudzītu izvirzīto mērķu sasniegšanas kvalitāti. Definējiet galvenās pārraugāmās jomas (jūsu kvalitātes standartus) un atsevišķu dalībnieku lomas. Pārraugiet un novērtējiet viņu darba sniegumu, lai izprastu saikni starp viņu uztveri un faktisko sniegumu, kad runa ir par izvirzīto mērķu sasniegšanu.

**Minimums, kas jāsasniedz:**

Izstrādāti kvalitatīvas darba izpildes standarti skolotājiem un vadītājiem atbilstoši izvēlētajai stratēģijai.

#### 4.2.2 “Kā” – skolotājiem

Ir trīs profesionālās pilnveides fāzes, kuras skolotājs var sasniegt – kompetents atveidotājs, ziņošs praktiķis un eksperts–koordinators. Katra fāze ir sadalīta divos līmeņos, un viss kopā veido sešus līmeņus.

| Attīstības fāze 1  |                     | Attīstības fāze 2  |                     | Attīstības fāze 3   |                     |
|--|---------------------|--|---------------------|---|---------------------|
| Kompetents izpildītājs   |                     | Informēts praktiķis  |                     | Ekspertu–koordinators   |                     |
| 1. līmenis<br>(1.1)  | 2. līmenis<br>(1.2) | 3. līmenis<br>(2.1)  | 4. līmenis<br>(2.2) | 5. līmenis<br>(3.1)   | 6. līmenis<br>(3.2) |
| Jebkurš rezultāts līdz 24 punktiem;<br>vismaz trešdaļa no kompetences attīstīta vismaz 1.2 līmenī. |                     | No 25 līdz 47 punktiem;<br>katra individuālā kompetence attīstīta vismaz 1.2 līmenī. |                     | Vairāk nekā 48 punkti;<br>katra individuālā kompetence attīstīta vismaz 2.2 līmenī. |                     |

Atbalstu šajā ceļā uz izcilību skolotājs var gūt, sekojot *Jana Chynoradska izstrādātajiem 9 gudra cilvēka “Mācīšanās un vadīšanas” principiem*, izmantojot mūsu izveidotos rīkus.

Uzziniet, kā jūs varat kļūt par *ULCA* skolotāju, ievērojot tālāk norādītos principus.

#### **ULCA DARBĪBA**

##### **1. princips: Esiet drosmīgs**

Pieņemiet lēmumu veltīt savu laiku mācīšanas mākslas attīstībai.

Lai identificētu savu profesionālās pilnveides posmu, veiciet *ULCA* pašnovērtējumu, ko dēvē par *ULCA* Skolotāju attīstības ietvaru, kas ir pieejams vairākās valodās šeit: <http://u.ULCA.pf.ku.sk/en/assessment/>

##### **2. princips: Esiet proaktīvs**

Kad esat ieguvis rezultātu, nosakiet savus mērķus. Izlemiet, kuras jomas jūs vēlaties uzlabot un cik lielā mērā jūs tās vēlaties uzlabot mācību gada laikā.

Lai uzlabotu savu profesionālās pilnveides posmu, pamatojoties uz jūsu *ULCA* pašnovērtējuma rezultātiem, varat apmeklēt<sup>4</sup>:

- ‘Uz skolēnu centrētas pieejas piemērošana’, ‘Mācīšanās un vadīšanas pašpārvalde’;
- citi *ULCA* kursi vai mūžizglītības programmas.

Lai pārdomātu savu mācīšanos un savas profesionālās attīstības vadīšanu, salīdziniet un kontrastējiet savus *ULCA* pašnovērtējuma rezultātus pirms un pēc.

<sup>4</sup> Padomājiet par iepriekš ieteikto skolotāju apmācību programmu finansēšanas iespējām.

Izpētiet programmu "[Erasmus+](#)", kas atbalsta izglītību, apmācības, jaunatni un sportu Eiropā.

### **3. princips: Esiet komandas spēlētājs**

Lai noteiktu *ULCA* izmantošanas/ieviešanas kvalitāti jūsu mācīšanas praksē, uzaiciniet kolēģi/skolotāju novērot jūsu stundu. *ULCA* pašrefleksijas lapas 1. daļa (novērojumu lapa) ir pieejama vairākās valodās *ULCA* tīmekļa vietnē (lejupielādējiet to, nosūtiet to vietējam pārstāvim).

### **4. princips: Esiet intuitīvs**

Izstrādājiet rīcības plānu savai turpmākajai profesionālajai attīstībai, kurā ir definētas jūsu profesionālās un personīgās vajadzības. Dalieties ar savas turpmākās profesionālās attīstības rīcības plānu, ar savu vadītāju (departamenta vadītāju / direktoru).

### **5. princips: Esiet atvērts**

Skatiet darba **ēnošanu** *ULCA* skolās (*ULCA* skolu saraksts) visā Eiropā un veiciet izvēli, pamatojoties uz savām vajadzībām.

*Lasiet skolotāju atsauksmes par to, kā viņi pielietoja ULCA pieredzi savā mācīšanas praksē.*

### **6. princips: Esiet neatlaidīgs**

Ja vēlaties kļūt par ekspertu–koordinatoru, jums ir jāsaņem *ULCA* vērtētāju oficiāli atzīts. Lūdziet savai vadībai uzaicināt nacionālo pārstāvi un *ULCA* pasniedzēju, lai viņi veiktu jūsu pedagoģiskās prakses novērojumus, pamatojoties uz *ULCA* novērojumu lapu. Papildus aizpildīsiet *ULCA* pašrefleksijas lapu.

### **7. princips: Esiet pacietīgs**

Ja vēlaties kļūt par ekspertu–koordinatoru, jums ir jāsaņem oficiāla *ULCA* vērtētāju atzinība un jums jāpievienojas “Apmāci *ULCA* skolotāju treneri” apmācībām. Lai varētu pievienoties apmācībām, skolotājam ir jāiziet šādas divas apmācības, ko nodrošina “*Learn & Lead*” sertificētie lektori ‘Uz skolēnu centrētas pieejas pielietošana’, ‘Mācīšanās un vadīšanas pašpārvalde’.

‘*ULCA* skolotāju lektora apmācībā’ skolotājs mācīsies, apmācīs citus, novēros, veiks pašrefleksiju, saņems un sniegs atgriezenisko saiti, izstrādās savu personīgo turpmākās profesionālās attīstības rīcības plānu kopā ar sertificētu “*Learn & Lead*” treneri.

### **8. un 9. princips: Esiet pateicīgs, ticiet sev un rīkojieties**

Visa procesa laikā esiet pateicīgs par visām grūtībām un izaicinājumiem, ar kuriem saskaraties, jo tā ir jūsu mācību pieredze.

*Lasiet skolotāju atsauksmes par to, kāds bija personīgais vai profesionālais uzsvars viņu pieredzē.*

### 4.1.3 ULCA vadītāji & skolotāji dalās savā 'Kā'

*"Teachers set professional goals for themselves and create an action plan of how to achieve them. During the process they monitor their achievements, self-reflect and seek guidance from management and school community.*

*Colleagues should observe each other in the classroom: to share the good experience and motivation, creativity, find solutions and improve.*

*Also, it is important to participate in professional trainings and summer schools.*

*ULCA schools should be open to visitors and collaborations between institutions.*

*Jus go and use LCA methods in your classroom. When in doubt or uncertainty, be brave and do not give up, try again."*

*Jurate Mikulskiene, director at Vilniaus Prano Mašiotu pradinė mokykla*

*"I try to be a more learner-centred teacher. For example, I try to involve the pupils to be more active during the lessons. I really like they can talk and have a chance to share their experience. During my lessons, I noticed for some students is hard to concentrate and listen to other kids when they talk. So, I gave them the chance to talk to each other. During this activity, one student is listening and asking and the other is talking. And then they switch partners. So, this is very helpful to encourage even shy students*

*to try to speak and share their experiences.*

*Also, in every lesson, the students have a chance to say their opinion and share their knowledge with others. I realized that sometimes students memorize more when they listen to their classmates.*

*As a teacher you also must meet the needs of the pupils: accept them as they are, choose individual activities, and give them challenges.*

*And last, but not least, try to include more active learning and personal tasks. Also, don't forget about children's interests and areas of expertise, so that they can share their interests."*

*Iveta Černauskaitė, teacher at Vilniaus Prano Mašiotu pradinė mokykla*

## 5. ULCA valstu pārstāvju un ULCA treneru saraksts

### Lietuva

Mykolas Romeris University

Kontaktpersona: Irena Zemaitaityte and Agata Katkoniene

e-pasta: [ulca@mruni.eu](mailto:ulca@mruni.eu)

Vilniaus Prano Masioto pradinė mokykla

Kontaktpersona: Inga Grigaityte

e-pasta: [ulca@masiotomokykla.lt](mailto:ulca@masiotomokykla.lt)

### Ziemeļmaķedonija

Centar za inovacii i digitalna edukacija DIG-ED

Kontaktpersona: Maja Videnovic

e-pasta: [maja@dig-ed.org](mailto:maja@dig-ed.org)

*Opštinsko osnovno učilište 'Strašo Pindžur', Negotino,*

Kontaktpersona: Georgina Dimova

e-pasta: [gina\\_mkd@yahoo.com](mailto:gina_mkd@yahoo.com)

### Slovākija

Katolícka Univerzita v Ruzomberku

Kontaktpersona: Markéta Rusnáková

e-pasta: [marketa.rusnakova@ku.sk](mailto:marketa.rusnakova@ku.sk)

Harmony academy S.R.O.

Kontaktpersona: Jana Chynoradska

e-pasta: [jana@harmony.sk](mailto:jana@harmony.sk)

### Slovēnija

Osnovna šola Dobje

Kontaktpersona: Mateja Todorovski

e-pasta: [mateja.todorovski@osdobje.si](mailto:mateja.todorovski@osdobje.si)

Eiropas Komisijas atbalsts šīs publikācijas sagatavošanai nav uzskatāms par satura apstiprinājumu, kas atspoguļo tikai autoru viedokļus, un Komisija nevar būt atbildīga par tajā ietvertās informācijas jebkādu izmantošanu.