



Catholic
University
in Ružomberok

Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



ULCA PATHWAY TO EXCELLENT SCHOOLS

KNOWLEDGE-SHARING & NETWORKING IN EDUCATION

ULCA SMERNICE PRE
(ZÁKLADNÉ) ŠKOLY - ULCA GPS

U PGRADE WITH
L EARNER
C ENTRED
A PPROACH



ULCA cesta k vynikajúcim školám
ULCA smernice pre (Základné) školy - ULCA GPS
Zdieľanie znalostí & vytváranie sietí vo vzdelávaní

Upravil: Mateja Todorovski, Osnovna šola Dobje, Slovenia

Erasmus kooperačné partnerstvo

Lotyšsko

Biedrība Eurofortis, koordinátor: Adela Vitkovska and Vanda Novokšonova

Litva

Mykolas Romeris University, koordinátor: Irena Zemaitaityte
Vilniaus Prano Masioto pradinė mokykla, koordinátor: Inga Grigaityte

Severné Macedónsko

Centar za inovacii i digitalna edukacija DIG-ED, koordinátor: Maja Videnovic
Opštinsko osnovno učilište 'Strašo Pindžur', Negotino, koordinátor: Georgina Dimova

Slovensko

Katolícka Univerzita v Ružomberku, koordinátor: Markéta Rusnáková
Harmony academy S.R.O., koordinátor: Jana Chynoradska
Základná škola, Ružomberok, koordinátor: Zuzana Fileková

Slovinsko

Osnovna šola Dobje, koordinátor: Mateja Todorovski

© Upgrade with Learner-Centred Approach 2022

Toto dielo vzniká ako jeden z intelektuálnych výstupov v rámci projektu Erasmus+ *Upgrade with Learner-Centred Approach* pod vedením Katolíckej univerzity v Ružomberku.

OBSAH

1. Predstavenie modelu ULCA	4
2. Ciele smerníc ULCA	5
3. Štruktúra usmernení ULCA pre základné školy	5
4. Cesta ULCA k excelentnosti pre školy	6
4.1 Prečo sa stať školou ULCA?	6
4.1.1 Prečo sa stať manažérom ULCA?	6
4.1.2 Prečo sa stať učiteľom ULCA?	6
4.1.3 Manažéri a učitelia ULCA zdieľajú svoje „prečo“	7
4.2 Ako sa stať školou ULCA?	8
4.2.1 Ako pre manažérov	8
4.2.2 Ako pre učiteľov	10
4.1.3 Manažéri a učitelia ULCA zdieľajú svoje „ako“	12
5. Zoznam zástupcov krajín ULCA a trénerov ULCA	13

1. Predstavenie modelu ULCA

Škola ULCA je inovatívny model, ktorý **povyšuje vzdelávacie inštitúcie** (zamestnancov, školy, manažérov) na novú, vyššiu, profesionálnejšiu a kvalitatívnu úroveň.

Školský model ULCA je platný pre takú školu, ktorá prijala **prístup zameraný na študenta ako kľúčovú filozofiu výučby** a urobila strategické rozhodnutie modernizovať všetky školské procesy v súlade s ňou.

S cieľom udržať najvyššiu kvalitu a udržateľnosť modernizovaných procesov sa škola ULCA rozvíja v súlade s **rozvojovým prístupom Learn & Lead** k všetkým svojim pedagogickým a riadiacim zamestnancom.

Táto transformácia jednotlivca a samotnej školy je podporovaná:



Rámec rozvoja učiteľov ULCA¹ spolu s pozorovacím hárkom ULCA a hárkom sebareflexie pre učiteľov slúžia ako usmerňujúce nástroje na hodnotenie a monitorovanie rozvoja kompetencií všetkých tých členov učiteľského a riadiaceho personálu, ktorí sa rozhodli nasledovať cestu ULCA smerom k svojej osobnej a profesionálnej dokonalosti.

Škola ULCA sa zaviazala prijať usmernenie kvality **modelu EFQM**², aby bola celá táto transformácia úspešná. Základným pilierom modelu EFQM je prepojenie medzi účelom a stratégiou organizácie a tým, ako sa používa na pomoc pri vytváraní udržateľnej budúcnosti s dosahovaním vynikajúcich výsledkov.

Okrem toho je transformácia jednotlivca a samotnej školy podporovaná **školiacimi kurzami**, ktoré sú jasne popísané v dokumente v kapitole 4.2 *Ako sa stať školou ULCA*.

¹ More at: [ROZVOJOVÝ RÁMEC UČITEĽA V PRÍSTUPE ZAMERANOM NA POTREBY ŽIAKA LCA TDF \(SK\) - Welcome to the Learner-centred Approach \(ku.sk\)](https://www.ku.sk/rozvojovy-ramec-ucitelja-v-pristupe-zameranom-na-potreby-zijaka-lca-pdf-sk)

² More at: <https://efqm.org/the-efqm-model/>

2. Ciele smerníc ULCA

Pokyny pre prístup zameraný na študenta pre základné školy (ULCA GPS) sú dokumentom, ktorého hlavným účelom je **podporiť ľudí pracujúcich vo vzdelávaní na ich ceste k dokonalosti** počas ich celoživotnej cesty profesionálneho a osobného rozvoja.

Slúžia ako prostriedok na **vytvorenie Európskej školskej siete ULCA**, ktorá je podporovaná Národnou školskou sieťou ULCA. Ponúka usmernenie všetkým, ktorí by chceli začať kráčať po ceste ULCA k dokonalosti vo vzdelávaní.

Okrem toho slúži tým, ktorí by sa chceli **stať učiteľmi uznávanými ULCA** a získať odznak priateľského učiteľa ULCA alebo **školu uznanú ULCA** s odznakom priateľským k škole ULCA.

Učitelia a organizácie budú monitorovaní a bude im udelený odznak priateľský k ULCA, keď sa podrobia ohodnoteniu, ktoré vykonajú hodnotitelia ULCA.

3. Štruktúra usmernení ULCA pre základné školy

Smernice ULCA sú založené na modeli EFQM, celosvetovo uznávanom rámci pre organizačné zmeny a zlepšovanie výkonnosti.

EFQM je založený na troch otázkach.

1. **PREČO**, odpoveď na otázku udáva návod, aký účel plníme ako organizácia alebo ako jednotlivec.
2. **AKO** plánujeme splniť náš cieľ a stratégiu? Odpoveď otvára cestu k realizácii.
3. **ČO** chceme dosiahnuť? Odpoveď je orientovaná na výsledky.

Dokument je zameraný na **budúcich učiteľov a aktívnych učiteľov, ktorí chcú zvýšiť kvalitu a efektívnosť vo vlastnej pedagogickej praxi**. Preto sa vytvárajú nástroje sebahodnotenia, ktoré pomáhajú identifikovať potreby rozvoja učiteľov a školiace programy, ktorých sa môžu zúčastniť. Prostredníctvom ULCAGPS poskytujeme najjednoduchší možný nástroj na sebarozvoj učiteľov a teda prostredníctvom učiteľov aj rozvoj ich vzdelávacích inštitúcií.

Dokument je taktiež zameraný na **manažérov v rámci škôl pri vývoji celoškolského prístupu ULCA**, ktorý ide nad rámec didaktického modelu. Je to spôsob myslenia vo vzdelávaní a o transformácii myslenia ako takého. Konečným cieľom manažérov je identifikovať profily jednotlivcov a skupiny učiteľov, ktorí slúžia ako základ pre zvyšovanie profesionality vo vzdelávaní.

Okrem toho sú opísané rôzne zložky vzdelávacej organizácie, ktoré je potrebné zvážiť, ak by sa škola chcela stať školou ULCA.

V neposlednom rade sú definované **minimálne štandardy ULCA pre každú kľúčovú oblasť** školy ULCA alebo učiteľa ULCA.

4. Cesta ULCA k excelentnosti pre školy

Manažéri a učiteľia v škole musia pracovať ruka v ruke. Len v takej situácii je možné dosiahnuť najvyššiu úroveň organizácie a rozvoja ľudí.

V ideálnom prípade manažéri umožňujú, aby sa učiteľom ponúkol rozvojový rámec ULCA (TDF) a vytvorili podporné prostredie pre učiteľov, aby mohli osobne rásť a profesionálne sa rozvíjať. Učiteľia sa rozhodnú nasledovať ULCA TDF sami. Neskôr budú povzbudzovaní a podporovaní na svojej ceste k dokonalosti, kde môžu získať odznak priateľského učiteľa ULCA.

4.1 Prečo sa stať školou ULCA?

Školy ocenené odznakom priateľskej školy ULCA budú prepojené na Európskej (Európska sieť škôl ULCA) a Národnej úrovni (Národná školská sieť ULCA), kde bude v ponuke podpora neustáleho rozvoja. Konkrétne, celoživotné vzdelávanie spájaním, zdieľaním skúmaných postupov a neustálym prehodnocovaním vzdelávania je na poprednom mieste programu ULCA. ULCA chápe vzdelávanie nielen ako prenos vedomostí, ale aj ako rozvoj zručností a kompetencií potrebných na to, aby sme prosperovali a neustále sa usilovali o zlepšenie vo svete, v ktorom žijeme. Filozofia ULCA nie je o hľadaní správneho vzdelávacieho prístupu pre potreby zajtrajška. ULCA pevne verí, že my sme tí, ktorí formujú a definujú potreby zajtrajška teraz.

4.1.1 Prečo sa stať manažérom ULCA?

Keď chceme transformovať školy na vysokokvalitné školy orientované na študentov a zabezpečiť kvalitu vo vzdelávaní, sieť škôl ULCA môže byť a bude veľkou podporou. Nielenže budete v kontakte s európskymi kolegami a ako takí s európskymi školami, ale budú vám ponúknuté vysokokvalitné školenia na podporu profesionálneho rozvoja učiteľov v prístupe orientovanom na žiaka a na váš osobný rast.

4.1.2 Prečo sa stať učiteľom ULCA?

Učiteľia sú presvedčení, že celoživotné vzdelávanie je v dnešnej dobe nevyhnutnosťou, ale kariérne požiadavky môžu byť niekedy ohromujúce. Preto starostlivo štruktúrovaná sieť škôl ULCA môže byť silnou podporou v prípade rozvoja zameraného na študenta a osobného rozvoja na ceste stať sa inovatívnym učiteľom, učiteľom ULCA. Ponúka vzdelávacie priestory s rôznymi odbornými znalosťami, bezpečné miesto na kladenie otázok a poradenstvo, aby ste zostali v obraze alebo zistili, čo funguje. Navyše, ponúka možnosť vybudovať silnú sieť pre národnú a medzinárodnú spoluprácu, aby ste sa cítili prepojení, aby ste zdieľali, inšpirovali sa a inšpirovali ostatných.

AKCIA ULCA

Nájdite svoje "prečo". Zamyslite sa nad svojím dôvodom, prečo by ste sa chceli stať manažérom/učiteľom ULCA a zapíšte si to.

Čítajte svedectvá učiteľov, ktorí sa podelili o to, prečo by svojim kolegom navrhovali ULCA.

4.1.3 Manažéri a učitelia ULCA zdieľajú svoje „prečo“

“Desire to improve and get involved is important for teachers and managers, and a school as a whole. Constant change and improvement are required.

Teachers need to teach other teachers how to cooperate together, then they'll be able to teach the children the same by being an example. Teachers must create goals for themselves and monitor them.

Why is it important for the manager to desire to become an ULCA manager of an ULCA school? The ULCA principles and ULCA values promote life-long learning, which will always be important in the modern world. In addition, connecting every day events with students' personal experiences and universal knowledge is more and more important. Therefore, students and teachers must find a purpose and meaning in the learning process. To help with that, they must set up goals for themselves to improve motivation and achieve the preferred outcome.”

Jurate Mikulskiene, director at Vilniaus Prano Masioto pradinė mokykla

“When I started creating and working on the goals in the ULCA project, my strongest motivation was the role of the mother. Only later I began to perceive my needs, the needs of a university professor who fell into the stereotypes of the educational system at the university. I forgot that I am there for the students whom I do not just want to lecture, consult and explain, but with whom I want to create a relationship, I want to have more interactions, communication, discussions. This is the way they will get more out of the lectures and the overall teaching than if I just lecture what I have prepared for the class.

ULCAGPS is one of the tools that will help me, our ULCA team and, as I believe, all of you who are reading it right now, find a way to self-development in the role of teacher, manager, school, etc.”

Markéta Rusnáková, professor at Catholic University in Ružomberok

“Do you feel passionate teaching the children?

Have you got active students within the classroom?

Do you want to get better and improve your teaching skills?

If so, this is your why. Do not hesitate and join the group of ULCA teachers.

You will increase your skills and start enjoying teaching.”

Lenka Krasul'ová, teacher at Základná škola, Ružomberok

4.2 Ako sa stať školou ULCA?

Aby sa škola mohla stať ULCA, musí začať transformáciu podľa modelu EFQM. Na základe EFQM sa organizácia môže zamerať na zlepšenie na svojich prioritách, cieľoch a ľuďoch na troch jednoduchými, ale zmysluplnými otázkami "prečo, ako a čo". Okrem toho sedem kritérií s minimálnymi štandardmi dopomôže určiť si jasné smerovanie organizácie, vypracovať plán realizácie a naplánovať vysokokvalitné výsledky.

4.2.1 Ako pre manažerov

Vynikajúci manažér inšpiruje, preberá zodpovednosť a chápe dopad vzdelávania na rozvoj lepšieho sveta v budúcnosti.

Pozrite sa, ako sa môžete stať školou ULCA podľa nižšie uvedených kritérií.

AKCIA ULCA

Kritérium 1 : Účel, vízia a stratégia

Nájdite svoje "prečo podporovať celoškolský prístup", ktorý je postavený na kľúčových oblastiach ULCA LCA rozvojového rámca učiteľa (pozri [LCA TDF dokument³](#)).

Minimum, ktoré je potrebné dosiahnuť:

Hodnoty ULCA možno nájsť vo vízii a dlhodobej stratégii vzdelávacej organizácie.

Kritérium 2: Organizačná kultúra a vedenie

Stanovte si s učiteľmi celoškolskú koncepciu ULCA a urobte z neho súčasť ročného plánu organizácie.

Sledujte v pravidelnom intervale, mesačne alebo štvrťročne realizáciu a dosahovanie cieľov na základe vašej vízie a stratégie. Overte si, či má každý člen vedenia školy jasne zadefinovanú úlohu v tíme.

Zodpovednosť a úlohy jednotlivých členov vedenia školy sa môžu z času na čas meniť. V prípade organizačných a systémových problémov v systéme riadenia školy môže vedenie školy požiadať o konzultáciu s trénerom učiteľa alebo hodnotiteľom.

Minimum, ktoré je potrebné dosiahnuť:

- ULCA sa predkladá školskej rade / rade rodičov
- Hodnoty ULCA možno nájsť v ročnej smernici organizácie

Kritérium 3: Zapojenie zainteresovaných strán

Identifikujte fázy profesionálneho rozvoja vašich učiteľov. Pozvite ich, aby vykonali sebahodnotenie ULCA s názvom Rámec rozvoja učiteľa ULCA, ktorý je dostupný v niekoľkých jazykoch na <http://uULCA.pf.ku.sk/en/assessment/>

Na základe ich potrieb im poskytnite školenie. Pre akékoľvek ďalšie informácie o školeniach kontaktujte príslušných koordinátorov jednotlivých krajín.

³ LCA TDF dokument vznikol ako jeden z intelektuálnych výstupov pod vedením Jany Chynoradskej v rámci projektu Erasmus+ *Upgrade with Learner-Centred Approach*.

Minimum, ktoré je potrebné dosiahnuť:

1/3 učiteľov musí mať certifikát ULCA. Znamená to, že musia podstúpiť tieto dve školenia ("Aplikácia prístupu zameraného na žiaka", "Sebarozvoj Learn & Lead").

Kritérium 4: Vytváranie udržateľnej hodnoty

Podporovať učiteľov pri vypracúvaní vlastných akčných plánov ich profesionálneho a osobného rozvoja na základe analýzy vykonaného sebahodnotenia a na základe vedomostí, ktoré získali prostredníctvom školení ULCA.

Minimum, ktoré je potrebné dosiahnuť:

1/3 učiteľov sa zúčastnilo pozorovania a hodnotenia školiteľmi ULCA (viď zoznam certifikovaných školiteľov ULCA na konci dokumentu).

Kritérium 5: Riadenie výkonu a transformácie

Pravidelne monitorujte pokrok učiteľov. Porovnajte ULCA sebahodnotenie a kvalitu používania/implementácie ULCA v ich výučbe po pozorovaní hodiny. Použite ULCA sebahodnotiaci hárok časť 1 (pozorovací hárok), dostupný v niekoľkých jazykoch na webovej stránke ULCA. Stiahnite si ho, pošlite ho národnému zástupcovi a pozvite školiteľa ULCA, aby vykonal pozorovania vašich učiteľov (viď zoznam).

Minimum, ktoré je potrebné dosiahnuť:

10% dosiahlo stupeň expertný facilitátor (pozri tabuľku nižšie).

Kritérium 6: Vnímanie zainteresovanými stranami

Myslite na všetkých ľuďoch a organizáciách, ktorým záleží na úspechu vašej organizácie. Spojte sa s nimi, aby ste získali pohľad ich osobnej skúsenosti a zostali informovaní o tom ako vás vnímajú.

Minimum, ktoré je potrebné dosiahnuť:

- vytvorená mapa zainteresovaných strán,
- zavedený spôsob komunikácie na získanie spätnej väzby od rôznych zainteresovaných strán.

Kritérium 7: strategická a operačná výkonnosť

Vypracujte si vlastnú stratégiu monitorovania kvality dosahovania stanovených cieľov. Definujte kľúčové oblasti, ktoré sa majú monitorovať (vaše štandardy kvality) a roly jednotlivých členov. Sledujte a vyhodnoťte ich pracovný výkon, aby ste pochopili súvislosti medzi ich vnímaním a skutočným výkonom, pokiaľ ide o dosiahnutie stanovených cieľov.

Minimum, ktoré je potrebné dosiahnuť:

Vytvorené štandardy kvality pracovného výkonu pre učiteľov a manažérov v súlade so zvolenou stratégiou.

4.2.2 Ako pre učiteľov

Existujú tri fázy profesionálneho rozvoja, ktoré môže učiteľ dosiahnuť, kompetentný replikátor, uvedomelý praktik a expertný facilitátor. Každá fáza je rozdelená na dve úrovne, ktoré spolu tvoria šesť úrovní.

Fáza rozvoja 1		Fáza rozvoja 2		Fáza rozvoja 3	
Kompetentný replikátor		Uvedomelý praktik		Expertný facilitátor	
úroveň 1 (1.1)	úroveň 2 (1.2)	úroveň 3 (2.1)	úroveň 4 (2.2)	úroveň 5 (3.1)	úroveň 6 (3.2)
Skóre až 24 bodov s aspoň jednou tretinou kompetencií vyvinutých na minimálnej úrovni 1.2.		Medzi 25 a 47 bodov s každou individuálnou kompetenciou rozvinutou na úrovni 1.2.		Viac než 48 bodov s každou individuálnou kompetenciou rozvinutou na úrovni 2.2.	

Ako podporu na tejto ceste k excelentnosti môže učiteľ sledovať *9 princípov moderného človeka Learn & Lead (Uč sa a ved'!)* od Jany Chynoradskej.

Pozrite sa, ako sa môžete stať učiteľom ULCA podľa princípov uvedených nižšie.

AKCIA ULCA

Princíp 1: Bud'te odvážni

Rozhodnite sa venovať všetok svoj čas rozvoju poslania učenia.

Ak chcete identifikovať svoju fázu profesionálneho rozvoja, vykonajte sebahodnotenie ULCA s názvom ULCA rámec rozvoja učiteľov, ktorý je dostupný v niekoľkých jazykoch na <http://uULCA.pf.ku.sk/en/assessment/>

Princíp 2: Bud'te proaktívni

Akonáhle získate výsledok, stanovte si ciele. Rozhodnite sa, ktoré oblasti chcete zlepšiť a do akého rozsahu ich v rámci školského roka mienite zlepšiť.

Ak chcete zlepšiť svoju fázu profesionálneho rozvoja na základe vašich Výsledky sebahodnotenia ULCA si môžete napláňovať svoje profesionálne školenia⁴:

- také školenia ‚Aplikácia prístupu zameraného na žiaka‘, ‚Sebarozvoj Learn & Lead‘,
- iné ULCA kurzy alebo programy celoživotného vzdelávania.

Aby ste uvažovali o svojom vlastnom učení a vedení svojho vlastného profesionálneho rozvoja, porovnajte a porovnajte svoje výsledky sebahodnotenia ULCA pred a po.

⁴ Zamyslite sa nad možnosťami financovania programov odbornej prípravy učiteľov navrhnutých vyššie. Preskúmajte program [Erasmus+](#), ktorý podporuje vzdelávanie, odbornú prípravu, mládež a šport v Európe.

Princíp 3: Bud' tímovým hráčom

Ak chcete identifikovať kvalitu používania/implementácie ULCA vo vašej výučbe, pozvite kolegu, aby pozoroval vašu hodinu. Porovnajme a porovnajme svoje úvahy o svojej pedagogickej praxi pomocou hárku sebahodnotenia ULCA.

Princíp 4: Bud' te intuitívni

Vypracujte si akčný plán pre svoj ďalší profesionálny rozvoj, v ktorom budú definované vaše potreby a podelte sa oň so svojím vedením (riaditeľ, vedúci oddelenia, riaditeľ).

Princíp 5: Majte otvorenú myseľ

Pozrite si job shadowing v školách ULCA (pozri zoznam škôl ULCA na konci dokumentu) v celej Európe a vyberte si podľa svojich potrieb.

Prečítajte svedectvá učiteľov, ktorí sa podelili o skúsenosť s aplikáciou ULCA do svojej výučby.

Princíp 6: Bud' te vytrvalí

Ak by ste sa chceli stať expertným facilitátorom, musíte byť oficiálne uznaní hodnotiteľmi ULCA. Požiadajte svoje vedenie, aby pozvalo národného zástupcu a trénera ULCA, aby vykonali pozorovania vašej vyučovacej praxe na základe pozorovacieho hárku ULCA. Okrem toho vyplníte ULCA sebareflexný hárok.

The Learn & Lead self management) alebo **pozorovanie** v školách ULCA (zoznam škôl ULCA) v rámci Európy a vyberte si podľa svojich požiadaviek.

Princíp 7: Bud' te trpezliví

Ak by ste sa chceli stať expertným facilitátorom, musíte byť oficiálne uznaní hodnotiteľmi ULCA a musíte sa zapojiť do ULCA školenia trénerov učiteľov. Aby sa učiteľ mohol zapojiť do školenia trénerov učiteľov ULCA, je povinný absolvovať nasledujúce dve školenia, ktoré vedú certifikovaní školitelia:

- Aplikácia prístupu zameraného na žiaka
- Sebariadenie Learn & Lead

Na školení trénerov učiteľov ULCA sa učiteľ bude učiť, bude školit ostatných, bude pozorovať, získa sebareflexiu, bude prijímať a dávať spätnú väzbu, vytvorí si svoj osobný akčný plán ďalšieho profesionálneho rozvoja s certifikovaným školiteľom Uč sa a ved' (Learn & Lead).

Princíp 8 a 9: Bud' te vd'ační, verte si a konajte

Počas celého procesu bud' te vd'ační za všetky ťažkosti a výzvy, ktorým čelíte, pretože toto sú vaše vzdelávacie skúsenosti.

Prečítajte si svedectvá učiteľov, ktorí sa podelili o to, čo bolo ich osobným alebo profesionálnym vrcholom na ich ceste.

4.1.3 Manažéri a učitelia ULCA zdieľajú svoje „ako“

“Teachers set professional goals for themselves and create an action plan of how to achieve them. During the process they monitor their achievements, self-reflect and seek guidance from management and school community.

Colleagues should observe each other in the classroom: to share the good experience and motivation, creativity, find solutions and improve.

Also, it is important to participate in professional trainings and summer schools.

ULCA schools should be open to visitors and collaborations between institutions.

Jus go and use LCA methods in your classroom. When in doubt or uncertainty, be brave and do not give up, try again.”

Jurate Mikulskiene, director at Vilniaus Prano Mašiotu pradinė mokykla

“I try to be a more learner-centred teacher. For example, I try to involve the pupils to be more active during the lessons. I really like they can talk and have a chance to share their experience. During my lessons, I noticed for some students is hard to concentrate and listen to other kids when they talk. So, I gave them the chance to talk to each other. During this activity, one student is listening and asking and the other is talking. And then they switch partners. So, this is very helpful to encourage even shy students

to try to speak and share their experiences.

Also, in every lesson, the students have a chance to say their opinion and share their knowledge with others. I realized that sometimes students memorize more when they listen to their classmates.

As a teacher you also must meet the needs of the pupils: accept them as they are, choose individual activities, and give them challenges.

And last, but not least, try to include more active learning and personal tasks. Also, don't forget about children's interests and areas of expertise, so that they can share their interests.”

Iveta Černauskaitė, teacher at Vilniaus Prano Mašiotu pradinė mokykla

5. Zoznam zástupcov krajín ULCA a trénerov ULCA

Litva

Mykolas Romeris University

Kontaktná osoba: Irena Zemaitaityte and Agata Katkoniene

e-mail: ulca@mruni.eu

Vilniaus Prano Masioto pradinė mokykla

Kontaktná osoba: Inga Grigaityte

e-mail: ulca@masiotomokykla.lt

Severné Macedónsko

Centar za inovacii i digitalna edukacija DIG-ED

Kontaktná osoba: Maja Videnovic

e-mail: maja@dig-ed.org

Opštinsko osnovno učilište 'Strašo Pindžur', Negotino,

Kontaktná osoba: Georgina Dimova

e-mail: gina_mkd@yahoo.com

Slovensko

Katolícka Univerzita v Ruzomberku

Kontaktná osoba: Markéta Rusnáková

e-mail: marketa.rusnakova@ku.sk

Harmony academy S.R.O.

Kontaktná osoba: Jana Chynoradska

e-mail: jana@harmony.sk

Slovinsko

Osnovna šola Dobje

Kontaktná osoba: Mateja Todorovski

e-mail: mateja.todorovski@osdobje.si

Podpora Európskej komisie na výrobu tejto publikácie nepredstavuje súhlas s obsahom, ktorý odráža len názory autorov, a Komisia nemôže byť zodpovedná za prípadné použitie informácií, ktoré sú v nej obsiahnuté.