



Catholic
University
in Ružomberok

Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



ULCA PATHWAY TO EXCELLENT SCHOOLS

KNOWLEDGE-SHARING & NETWORKING IN EDUCATION

ULCA SMERNICE ZA
(OSNOVNE) ŠOLE - ULCA GPS

U PGRADE WITH
L EARNER
C ENTRED
A PPROACH



ULCA pot do odličnih šol
ULCA Smernice za (osnovne) šole - ULCA GPS
Izmenjava znanj in mreženje v izobraževanju

Uredila Mateja Todorovski, Osnovna šola Dobje, Slovenija

Partnerstvo za sodelovanje v programu Erasmus+

Latvija

Biedrība Eurofortis, koordinator: Adela Vitkovska in Vanda Novokšonova

Litva

Univerza Mykolas Romeris, koordinator: Irena Zemaitaityte
Osnovna šola Vilnius Pranas Masiotas, koordinator: Inga Grigaityte

Severna Makedonija

Center za inovacije in digitalno izobraževanje DIG-ED, koordinator: Maja Videnovic
Občinska osnovna šola "Strašo Pindžur", Negotino, koordinator: Georgina Dimova

Slovaška

Katoliška Univerza v Ružomberku, koordinator: Markéta Rusnáková
Harmonija akademija S.R.O. , koordinator: Jana Chynoradska
Osnovna šola, Ružomberok, koordinator: Zuzana Fileková

Slovenija

Osnovna šola Dobje, koordinator: Mateja Todorovski

© Upgrade with Learner-Centred Approach 2022

Delo je nastalo v okviru enega izmed intelektualnih rezultatov projekta Erasmus+ z naslovom *Upgrade with Learner-Centred Approach*, ki ga je koordinirala Katoliška univerza v Ružomberku.

Vsebina

1. Predstavitev ULCA modela	4
2. Cilji ULCA smernic	5
3. Struktura ULCA smernic	5
4. ULCA pot do odličnosti	6
4.1 Zakaj postati ULCA šola?	6
4.1.1 Zakaj postati ULCA vodja?	6
4.1.2 Zakaj postati ULCA učitelj?	6
4.1.3 ULCA vodje & učitelji delijo svoj "zakaj"	7
4.2 Kako postati ULCA šola?	8
4.2.1 Kako za vodje	8
4.2.2 Kako za učitelje	10
4.1.3 ULCA vodje & učitelji delijo svoj "kako"	12
5. Seznam predstavnikov ULCA držav in ULCA izobraževalcev	13

1. Predstavitev ULCA modela

ULCA model za šole je inovativen model, ki pomaga **izboljšati delo izobraževalnih ustanov** (strokovnih delavcev ter vodstva), da le te dosežejo čim višjo strokovno in kvalitetno raven.

ULCA šola predstavlja šola, ki **kot ključno filozofijo poučevanja izbere na učenca osredinjen pouk** in sprejme strateško odločitev, da v skladu s to filozofijo poučevanja izboljša ter uskladi vse delovne procese, ki potekajo v šoli.

V prizadevanjih za ohranjanje vrhunske kakovosti in trajnosti nadgrajenih procesov, se ULCA šola razvija v skladu z **Learn & Lead razvojnim pristopom**, ki mu sledijo vsi zaposleni.

Preobrazbo posameznika in izobraževalne organizacije podpirajo:



Okvir za razvoj ULCA učiteljev (ULCA TDF)¹ skupaj z ULCA opazovalnim listom in listom za samooceno učiteljev, služi kot instrument za ocenjevanje in spremljanje razvoja kompetenc vseh tistih članov učnega ter administrativnega osebja, ki so se odločili, da bodo na poti razvoja svoje osebne in poklicne odličnosti sledili ULCA filozofiji poučevanja.

ULCA šola sprejme odločitev, da bo za zagotovitev uspešne kakovostne preobrazbe sprejela smernice kakovosti **EFQM modela**². Rdeča nit svetovno priznanega EFQM modela je razumevanje povezave med namenom in strategijo organizacije ter načinom, ki se uporablja za ustvarjanje trajnostne vrednosti z izjemnimi rezultati.

Poleg omenjenega, je preobrazba posameznika in organizacije podprta s strokovnimi **izobraževalnimi tečaji**, ki so jasno navedeni v tem dokumentu pod poglavjem *4.2 Kako postati ULCA šola*.

¹ Več na: [OKVIR ZA RAZVOJ UČITELJEV LCA \(SL\) - Welcome to the Learner-centred Approach \(ku.sk\)](#)

² Več na: <https://efqm.org/the-efqm-model/> (na voljo tudi v slovenščini)

2. Cilji ULCA smernic

Glavni namen *ULCA Smernic za (osnovne) šole* (ULCA GPS) je **podpirati ljudi, ki delajo v vzgoji in izobraževanju, na njihovi poti k odličnosti**, ko hodijo po poti vseživljenjskega učenja za profesionalno in osebnostno rast.

Dokument služi kot podlaga za **vzpostavitev ULCA evropske mreže šol**, ki je podprta z ULCA nacionalno mrežo šol. Ponuja smer vsem, ki bi radi začeli hoditi po ULCA poti do odličnosti v izobraževanju.

Poleg tega služi tistim, ki bi radi postali **ULCA učitelji** in pridobili ULCA značko, imenovano ULCA prijazen učitelj ali postali **ULCA šola** z značko ULCA prijazna šola.

ULCA prijazno značko lahko učitelj ali organizacija pridobi, ko je opravljeno spremljanje in ocenjevanje dela vzgojno-izobraževalne institucije, ki ga opravijo ULCA ocenjevalci.

3. Struktura ULCA smernic

ULCA smernice izhajajo iz EFQM modela, ki je globalno priznan okvir za načrtovanje sprememb in kakovostnih izboljšav v organizacijah.

EFQM model temelji na treh vprašanjih.

1. **ZAKAJ**, odgovarja na vprašanje, kakšen namen izpolnjujemo kot organizacija ali posameznik. Odgovor odpira pot do usmeritve.
2. **KAKO** nameravamo izpolniti naš namen in uresničiti zastavljeno strategijo? Odgovor odpira pot do izvedbe.
3. **KAJ** smo že dosegli in kaj želimo doseči v prihodnosti? Odgovor je usmerjen v rezultate.

Dokument skozi omenjena tri vprašanja nagovarja **bodoče učitelje in učitelje prakse, ki želijo izboljšati kakovost in učinkovitost lastne učne prakse**. V pomoč za prepoznavanje strokovnih potreb učiteljev smo ustvarili orodja za samoocenjevanje, ki so v podporo pri identifikaciji ustreznih strokovnih programov usposabljanj.

Uporaba ULCA GPS ponuja najenostavnejši možni instrument za samorazvoj učiteljev in s tem prek razvoja učiteljev tudi razvoj izobraževalnih ustanov.

Zato dokument naslavlja tudi **vodstveni kader v šolah, ki želi podpreti ULCA razvoj kot celostni pristop šole**, ki presega le uporabo didaktičnega modela. Jedro ULCA pristopa je namreč razmislek, kako razmišljati o razvoju izobraževanja in kot tak zahteva preobrazbo miselnosti. Končni cilj za vodstvene delavce je prepoznavanje individualnih in skupinskih profilov učiteljev, ki so gonilna sila za krepitev in razvoj strokovnosti na področju izobraževanja in v organizaciji sami.

Definirana in opisana so najpomembnejša področja, ki jih je potrebno upoštevati in razviti, ko šola želi postati ULCA šola.

Definirani so **minimalni ULCA standardi** za vsako ključno področje ULCA šole ali ULCA učitelja.

4. ULCA pot do odličnosti

Vodstvo in učitelji v šoli morajo delati z roko v roki. Samo v takšnih razmerah je mogoče doseči najvišjo stopnjo organiziranosti in razvoja ljudi.

Zaželeno je, da vodstvo učiteljem ponudi uporabo *Okvirja za razvoj ULCA učitelja (ULCA TDF)* in ustvari okolje, ki učitelje podpira pri njihovi osebni rasti in njihovem strokovnem razvoju. Učitelji naj se sami odločijo, če bodo sledili ULCA TDF okvirju. Vodstvo naj jih spodbuja in podpira na njihovi poti do odličnosti, kjer je mogoče pridobiti značko ULCA prijaznega učitelja.

4.1 Zakaj postati ULCA šola?

Šole, ki bodo pridobile značko, ULCA prijazna šola, bodo povezane v mrežo na evropski (European ULCA School Network) in nacionalni ravni (Nacionalna mreža ULCA šol), kjer bo na voljo stalna strokovna razvojna podpora. Vseživljenjsko učenje s povezovanjem, izmenjavo raziskovalnih praks in nenehno preizpraševanje obstoječega sistema izobraževanja, je glavni namen obstoja ULCA mrež.

ULCA izobraževanja namreč ne razume le kot prenos znanj, temveč predvsem kot razvijanje spretnosti in kompetenc, ki so potrebne za nadaljnji uspešen razvoj in kontinuiran napredek v svetu v katerem živimo. ULCA filozofija ne išče pravega izobraževalnega pristopa za potrebe jutrišnjega dne. ULCA filozofija razume, da smo mi tisti, ki tukaj in zdaj določamo in oblikujemo potrebe jutrišnjega dne.

4.1.1 Zakaj postati ULCA vodja?

Ko želimo transformirati šole v visokokakovostne prostore učenja z učenci v središču učnega procesa, in zagotavljati kakovost v izobraževanju, so mreže ULCA šol v veliko podporo. Omogočajo namreč povezavo z evropskimi kolegi in posledično z evropskimi šolami. Kar pa je še pomembneje, omogočajo ne le visokokakovostna usposabljanja v podporo strokovnemu razvoju učiteljev na področju izvajanja učnega procesa, ki je osredotočen na učenca, temveč tudi usposabljanja namenjena učiteljevi osebni rasti.

4.1.2 Zakaj postati ULCA učitelj?

Učitelji se dobro zavedajo pomembnosti vseživljenjskega učenja, a je dejstvo, da so dandanes zahteve kariere učitelja izjemno zahtevne. Zato je lahko za učitelja, ki želi postati inovativen učitelj, ULCA učitelj, skrbna podpora mreže ULCA šol, močna podpora tako pri profesionalnem razvoju veščin ULCA učitelja kot na poti k osebni rasti. Mreže ponujajo učni prostor z raznolikim strokovnim znanjem, varen prostor za zastavljanje vprašanj in izmenjavo pedagoških nasvetov. Poleg tega ponujajo možnost, da zgradimo močno mrežo za nacionalno in mednarodno sodelovanje, da se čutimo povezane, ko delimo, navdihujemo in dobimo navdih od drugih strokovnjakov.

ULCA AKCIJA

Poiščite svoj "zakaj". Pomislite, zakaj bi radi postali ULCA vodja/učitelj in ga zapišite.

V naslednjem poglavju preberite zapise ULCA vodij/učiteljev, ki delijo svoj 'zakaj'.

4.1.3 ULCA vodje & učitelji delijo svoj "zakaj"

"Želja po izboljšanju in biti vpet v spremembe je pomembna za učitelje, vodje ter šole kot celoto. Potrebno je nenehno spreminjanje in izboljševanje.

Učitelji morajo naučiti druge učitelje in deliti ideje, kako sodelovati skupaj. Le tako bodo lahko naučili otroke, z zgledom. Prav je, da si zastavijo svoje cilje in doseganje le teh kontinuirano spremljajo.

Zakaj je za vodje šol pomembno, da želijo postati ULCA vodje, ki vodijo ULCA šole? ULCA načela in ULCA vrednote spodbujajo vseživljenjsko učenje, ki je v sodobnem svetu vedno pomembno. Poleg tega, je povezovanje vsakdanjih dogodkov z osebnimi izkušnjami učečih se in univerzalnim znanjem, vse pomembnejše. Učenci in učitelji morajo v učnem procesu najti smisel in pomen. To lahko dosežejo le, če si določijo lastne cilje za izboljšanje, saj se posledično dvigne motivacija in zviša možnost za doseganje zelenega izida. "

Jurate Mikulskiene, ravnateljica osnovne šole Vilnius Pranas Masiotas, Litva

»Ko sem začela ustvarjati in delati na ciljih v projektu ULCA, je bila moja najmočnejša motivacija vloga matere. Šele kasneje sem pričela dojemati svoje potrebe, potrebe univerzitetne profesorice, ki je zapadla v stereotipno izobraževalno delo na univerzi. Pozabila sem, da sem tam za študente, ki jim ne želim le predavati, se kdaj pa kdaj posvetovati in jim kaj razložiti, ampak želim z njimi ustvariti vez, želim imeti več interakcije, komunikacije ter diskusij. Začenjala sem razumeti, da bodo tako dobili in odnesli več s predavanj, kot če bom le odpredavala vsebino, ki sem jo pripravila.

ULCA GPS je eno od orodij, ki mi bo zagotovo pomagalo, ki bo zagotovo v podporo celotni ULCA ekipi. Srčno verjamem, da tudi vsem vam, ki to berete z namenom da poiščete način za podporo samorazvoja učitelja, vodstva, šole itd. "

Markéta Rusnáková, profesorica na Katoliški univerzi Ružomberok

"Čutiš strast, ko učiš otroke?

Imaš aktivne učence v razredu?

Si želiš napredovati in izboljšati svoje znanje poučevanja?

Če je tako, je to tvoj odgovor na zakaj. Zato ne oklevaj in se pridruži skupini ULCA učiteljev. Izboljšaj svoje veščine in začni uživati v poučevanju. "

Lenka Krasul'ová, učiteljica na Osnovni šoli, Ružomberok

4.2 Kako postati ULCA šola?

Da bi izobraževalna organizacija postala ULCA šola, mora začeti preobrazbo z EFQM modelom. Organizacija zastavi svoj razvoj na podlagi EFQM treh preprostih, a močnih vprašanj "zakaj, kako in kaj". Skozi vprašanja se osredotoči na izbor svojih prednostnih nalog, zastavi izvedbo in organizira ljudi za doseg rezultata. Sedem meril, kjer so opredeljeni minimalnimi standardi, pomaga pri jasni opredelitvi usmeritve organizacije, razviti načrt za izvršitev in načrtovati visokokakovostne rezultate.

4.2.1 Kako za vodje

Izjemni vodja navdihuje, prevzema odgovornost in razume vpliv izobraževanja na razvoj boljšega sveta v prihodnosti.

Skozi spodnja merila si oglejte, kako lahko postanete ULCA šola.

ULCA AKCIJA

Merilo 1: namen, vizija & strategija

Poiščite svoj "zakaj podpreti celosten šolski pristop", ki je zgrajen okoli ključnih področij ULCA LCA razvojnega okvirja za učitelje, ki opredeljujejo ULCA vrednote. (glej dokument [LCA TDF³](#)).

Minimalni standard:

ULCA vrednote najdemo v viziji in dolgoročni strategiji izobraževalne organizacije.

Merilo 2: organizacijska kultura & voditeljstvo

Z učitelji zastavite celosten pristop k razvoju ULCA šole in ga zapišite v letni delovni načrt organizacije.

Mesečno ali vsako četrletje spremljajte implementacijo in doseganje zastavljenih ciljev na podlagi vaše vizije in strategije.

Poskrbite, da ima vsak član vodstva šole natančno definirano vlogo znotraj tima.

Odgovornosti in naloge posameznih članov se lahko od časa do časa spreminjajo.

V primeru organizacijskih in sistemskih težav pri vodenju se lahko vodstvo šole posvetuje s strokovnjakom na šoli ali ULCA ocenjevalcem.

Minimalni standard:

- ULCA model je predstavljen na svetu staršev ter na svetu zavoda,
- ULCA vrednote so zapisane v letnem delovnem načrtu organizacije.

³ LCA TDF dokument je bil razvit kot eden izmed intelektualnih rezultatov v okviru projekta Erasmus+ *Upgrade with Learner-Centred Approach* pod vodstvom Jane Chynoradske.

Merilo 3: vključevanje deležnikov

Identificirajte poklicno-razvojno fazo vaših učiteljev. Povabite jih k izvedbi ULCA samoocenjevanja, imenovanega *Razvojni okvir za ULCA učitelja*, ki je dostopen v več jezikih, tudi v slovenščini, na <http://uULCA.pf.ku.sk/en/assessment/>.

Na podlagi identificiranih potreb jim zagotovite možnost nadaljnega strokovnega usposabljanja.

Za vse druge morebitne informacije o usposabljanjih se obrnite na slovenskega predstavnika (glejte seznam ULCA predstavnikov na koncu dokumenta).

Minimalni standard:

1/3 učiteljev ima ULCA certifikat. Pomeni, da imajo opravljeno dve usposabljanji ('Application of the Learner-Centred Approach' and 'The Learn & Lead self-management').

Merilo 4: ustvarjanje trajnostne vrednosti

Ponudite podporo učiteljem, da razvijejo akcijske načrte lastnega strokovnega in osebnega razvoja, ki temeljijo na analizi opravljenega samoocenjevanja in na podlagi novega znanja, ki so ga pridobili z ULCA usposabljanji.

Minimalni standard:

1/3 učiteljev so opazovali in ocenili ULCA trenerji (glej seznam certificiranih ULCA trenerjev na koncu dokumenta).

Merilo 5: zagotavljanje uspešnosti delovanja in transformacij

Redno spremljajte napredek učiteljev. Opazujte pouk in primerjajte med ULCA samoocenjevanjem ter kakovostjo ULCA uporabe/izvajanja pri njihovem poučevanju. Povabite nacionalnega ULCA predstavnika, da opravi opazovanja učiteljev na podlagi ULCA opazovalnega lista in ULCA samorefleksije učitelja.

Minimalni standard:

10% učiteljev je doseglo fazo strokovnjaka (glej spodnjo tabelo).

Merilo 6: dojemanje deležnikov

Pomislite na vse ljudi in organizacije, ki jim je mar za uspeh vaše organizacije. Povežite se z njimi, da odkrijete njihove osebne izkušnje z organizacijo in ste seznanjeni z njihovimi dojemanji le te.

Minimalni standard:

- zemljevid deležnikov,
- vzpostavljen način pridobivanje povratnih informacij od različnih deležnikov.

Merilo 7: strateška in operativna uspešnost delovanja

Razviti lastno strategijo spremljanja kakovosti doseganja zastavljenih ciljev. Določite ključna področja, ki jih želite spremljati (standardi kakovosti) in vloge članov. Spremljajte in ocenite njihovo delovno uspešnost, da bi razumeli povezave med njihovim zaznavanjem uspešnosti in dejansko uspešnostjo, ko gre za doseganje zastavljenih ciljev.

Minimalni standard:

Razviti standardi kakovosti dela za učitelje/vodje v skladu z izbrano strategijo in vizijo.

4.2.2 Kako za učitelje

Obstajajo tri faze strokovnega razvoja, ki jih učitelj lahko doseže, kompetentni začetnik, usposobljeni praktik in strokovnjak. Vsaka faza je razdeljena na dve ravni, ki skupaj tvorijo šest stopenj.

Razvojna faza 1		Razvojna faza 2		Razvojna faza 3	
<i>kompetentni začetnik</i>		<i>usposobljeni praktik</i>		<i>strokovnjak</i>	
stopnja 1 (1.1)	stopnja 2 (1.2)	stopnja 3 (2.1)	stopnja 4 (2.2)	stopnja 5 (3.1)	stopnja 6 (3.2)
Doseženih do 24 točk z vsaj eno tretjino kompetenc razvitih minimalno na stopnji 1,2.		Rezultat med 25 in 47 točkami, z vsako individualno kompetenco razvito minimalno na stopnji 1,2.		Več kot 48 točk z vsako posamezno individualno kompetenco razvito minimalno na stopnji 2,2.	

Kot podpora na poti do odličnosti lahko učitelj sledi filozofiji *The 9 principles of a smart person*⁴ v kombinaciji z že omenjenimi orodji, ki smo jih ustvarili.

Skozi spodnja merila si oglejte, kako lahko postanete ULCA učitelj.

ULCA AKCIJA

Načelo 1: bodi pogumen

Sprejmi odločitev, da svoj čas posvetiš razvoju umetnosti poučevanja.

Za identifikacijo faze svojega strokovnega razvoja, opraviti ULCA samoocenjevanje, imenovano *Razvojni okvir za ULCA učitelja*, ki je dostopen v več jezikih (tudi v slovenščini) na <http://u.ULCA.pf.ku.sk/en/assessment/>.

Načelo 2: bodi proaktiven

Ko dobiš rezultat opravljene samoocene, si določi svoje cilje. Odloči se, katera področja in do kakšne mere želiš izboljšati v enem šolskem letu.

Na podlagi rezultata ULCA samoocenjevanja, načrtuj svoja strokovna usposabljanja za izboljšanje faze svojega strokovnega razvoja⁵:

- usposabljanja, kot so '*Application of the Learner-Centred Approach*' ali '*The Learn & Lead self-management*';
- druga ULCA izobraževanja ali programi vseživljenjskega učenja.

Za razmislek o lastnem učenju in vodenje lastnega strokovnega razvoja primerjaj rezultate ULCA samoocenjevanja pred in po strokovnih izobraževanjih.

⁴ Avtor: Jana Chynoradska, <https://www.hltmag.co.uk/oct20/attachments/download.asp?file=556&type=pdf>

⁵ Premislite o možnostih financiranja za zgoraj predlagane programe usposabljanja učiteljev. Raziščite [Erasmus+](#) program, ki podpira izobraževanje, usposabljanje, mladino in šport v Evropi.

3. načelo: bodi timski igralec

Če želiš preveriti kakovost uporabe/izvajanja ULCA principov v svojem poučevanju, povabi k opazovanju pouka sodelavca/ko. Primerjaj evalvacijo opazovalca ter rezultat svojega videnja lastne učne prakse, ki je bil pridobljen z ULCA samoocenjevanjem (*Razvojni okvir za ULCA učitelja*).

4. načelo: bodi intuitiven

Pripravi akcijski načrt za svoj nadaljnji strokovni razvoj. V njem opredeli svoje strokovne in osebne potrebe in ga deli z vodstvom (ravnatelj/pomočnik ravnatelja).

5. načelo: bodi odprtega duha

Načrtuj udeležbo senčenja na delovnem mestu v ULCA šolah (glej seznam ULCA šol na koncu dokumenta). Šolo izberi na podlagi identificiranih potreb.

V naslednjem poglavju preberi zapise ULCA vodij/učiteljev, ki delijo svoje ULCA izkušnje v poučevanju.

Načelo 6: bodi vztrajen

Če želiš biti prepoznan kot ULCA strokovnjak, moraš biti certificiran s strani ULCA ocenjevalca. Prosi svoje vodstvo, da povabi nacionalnega predstavnika oz. ULCA strokovnjaka, da opravi opazovanje tvojega poučevanja. Le to temelji na ULCA opazovalnem listu, ki ga izpolni ocenjevalec ter ULCA listu za samorefleksijo učitelja.

7. načelo: bodi potrpežljiv

Če želiš postati ULCA strokovnjak, se pridruži usposabljanju "*Train the teacher trainer*". Da se lahko pridružiš omenjenemu usposabljanju, moraš prej opraviti dve usposabljanji omenjeni v 2. načelu in sicer '*Application of the Learner-Centred Approach*' in '*The Learn & Lead self-management*', ki ju izvajajo Learn & Lead usposobljeni izobraževalci.

V "*Train the teacher trainer*" se boš učil, izmenjeval svojo učno prakso, opazoval, reflektiral, prejemal & dajal povratne informacije ter razvil svoj osebni akcijski načrt nadaljnjega strokovnega razvoja s certificiranim Learn & Lead izobraževalcem.

Načeli 8 in 9: bodi hvaležen, verjemi vase in ukrepaj

Skozi celoten proces bodi hvaležen za vse težave in izzive s katerimi se soočaš, saj so to tvoje učne izkušnje.

V naslednjem poglavju preberi zapise ULCA vodij/učiteljev, ki delijo, kaj je bil njihov osebni ali poklicni vrhunec na njihovi poti.

4.1.3 ULCA vodje & učitelji delijo svoj "kako"

»Učitelji si zastavijo strokovne cilje in ustvarijo akcijski načrt, kako jih doseči. Med postopkom spremljajo svoje dosežke, se samoocenjujejo, reflektirajo lastno prakso in dobivajo podporo s strani vodstva in šolske skupnosti.

Kolegi se med seboj opazujejo pri delu v razredu z namenom deliti dobre izkušnje in motivacijo, razvijati ustvarjalnost, iskati rešitve za izboljšave.

Prav tako je pomembno, da sodelujejo na strokovnih usposabljanjih in poletnih šolah.

ULCA šole naj bodo odprte za strokovne obiske in medinstitucionalna sodelovanja. Pogumno pričnite uporabljati ULCA pristop v svojih učilnicah. Kadar ste v dvomih ali ste negotovi, bodite pogumni in ne obupajte, poskusite znova."

Jurate Mikulskiene, ravnateljica osnovne šole Vilnius Pranas Masiotas, Litva

"Trudim se biti učitelj, ki je osredotočen na učenca. Poskušam vključiti učence, da so med poukom čim bolj aktivni. Res mi je všeč, kadar lahko govorijo in imajo priložnost deliti svoje izkušnje. Med poukom sem opazila, da se je nekaterim učencem težko osredotočiti in poslušati druge otroke, ko se pogovarjajo. Zato sem jim dala priložnost, da se pogovarjajo v parih. Med to dejavnostjo en učenec poslušča in sprašuje, drugi pa govori in odgovarja. Nato zamenjajo partnerje. Aktivnost je zelo koristna, saj spodbudi h govoru tudi učence, ki so sicer bolj sramežljivi, da poskušajo deliti svoje izkušnje.

Prav tako dajem učencem v vsaki lekciji priložnost povedati in deliti svoje mnenje ter znanje deliti z drugimi. Spoznala sem, da si učenci včasih bolj zapomnijo, ko poslušajo sošolce.

Kot učitelj morate izpolnjevati potrebe učencev: sprejeti jih take kot so, izbrati individualizirane dejavnosti in jim dajati izzive.

Zadnje, a nič manj pomembno, poskusite vključiti več aktivnega učenja in personalizirane naloge. Ne pozabite na interese otrok in njihova močna področja, ter priložnost, da lahko delijo svoje interese«.

Iveta Černauskaitė, teacher at Vilnius Pranas Masiotas, Litva

5. Seznam predstavnikov ULCA držav in ULCA izobraževalcev

Litva

Univerza Mykolas Romeris
Kontaktna oseba: Irena Zemaitaityte in Agata Katkoniene
e-pošta: ulca@mruni.eu

Osnovna šola Vilnius Pranas Masiotas
Kontaktna oseba: Inga Grigaityte
e-pošta: ulca@masiotomokykla.lt

Severna Makedonija

Center za inovacije in digitalno izobraževanje DIG-ED
Contact oseba: Maja Videnovic
e-pošta: maja@dig-ed.org

Občinska osnovna šola "Strašo Pindžur", Negotino,
Kontaktna oseba: Georgina Dimova
e-pošta: gina_mkd@yahoo.com

Slovaška

Katoliška Univerza Ružomberok
Kontaktna oseba: Markéta Rusnáková
e-pošta: marketa.rusnakova@ku.sk

Harmony akademija S.R.O.
Kontaktna oseba: Jana Chynoradska
e-pošta: jana@harmony.sk

Slovenija

Osnovna šola Dobje
Kontaktna oseba: Mateja Todorovski
e-pošta: mateja.todorovski@osdobje.si

Podpora Evropske komisije za pripravo te publikacije ne pomeni potrditve vsebine, ki izraža le mnenja avtorjev, in Komisija ne more biti odgovorna za kakršno koli uporabo informacij, ki jih vsebuje.